

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ Сосновской
СОШ №1
Н.П. Головина
Приказ № 444 от «01» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучка»
(уровень освоения – ознакомительный)**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Фролова Галина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2025 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
и.о.директора МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____ \Н.П. Головина\
Приказ № 444 от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучка»
(уровень освоения –ознакомительный)**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Фролова Галина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучка»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Фролова Галина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с принципами обучения деятельности по новым ФГОС занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность программы определяется запросом со стороны учителей и родителей, так как подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенных федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является

еще одной не менее важной целью программы. Программа «Почемучка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Данная программа не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Адресат программы

Программа «Почемучка» адресована детям 5-7 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста.

Условия набора учащихся

Прием детей осуществлялся по заявлению родителей, медицинскому заключению (медицинская справка).

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 12-15 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Наполняемость группы также варьируется в зависимости от набора детей в новом учебном году. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа «Почемучка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по три учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 30 минут. Расписание занятий составляется с учетом климатических условий, режима работы общеобразовательного учреждения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития успешного школьного обучения, выравнивание стартовых возможностей.

Задачи:

Образовательные:

создание условий для развития личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению;

Развивающие:

формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе; развитие психических процессов, мыслительных операций;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;

Воспитательные:

оказание помощи родителям в подготовке детей к школе;

позитивной самооценки, самоуважения;

коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

Предмет	Количество часов
Ознакомление с окружающим миром	10
Математика	28
Обучение грамоте	34
Музыка	8
Изобразительное искусство	9
Технология	10
Физическая культура	9
Итого:	108

Ознакомление с окружающим миром - 10 часов.

Цель: развитие умения ориентироваться в

условиях окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления о родной стране, уточнять знания о малой родине, людях и их профессиях;
- знакомить с простейшей классификацией животных;
- учить различать времена года, выделять их особенности;

развивающие:

- формировать умение применять правила дорожного движения в повседневной жизни;
- формировать умение применять на практике основные экологические правила;

воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- воспитывать бережное отношение к природе, историческому наследию своих предков.

Учебный план

1 год обучения
Ознакомление с окружающим миром (10 ч)

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Предметное окружение и явления общественной жизни.		5	3	2	
1.1	Моя Родина – Россия.	1	1	-	Беседа.
1.2	Мой поселок. Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Игра «Красный, желтый, зеленый».
1.3	Моя школа. Экскурсия по территории школы. Дорога в школу.	1	0,5	0,5	Игра «Найди самый безопасный путь».
1.4	Мой класс. Правила дружбы. Школьные принадлежности.	1	0,5	0,5	Игра «Найди лишнее».
1.5	Мои мама и папа. Профессии. Правила рабочего человека.	1	0,5	0,5	Беседа.
Раздел 2. Природное окружение и экологическое воспитание.		5	2,5	2,5	
2.1	Наши друзья – животные.	1	0,5	0,5	Изображение животного.
2.2	Зеленое чудо – растения.	1	0,5	0,5	Игра «Из какой семечки это растение?»
2.3	Звезды, солнце и луна.	1	0,5	0,5	Игра «Звезды, солнце и луна».
2.4	Круглый год. Времена года.	1	0,5	0,5	Изображение самого любимого времени года.
2.5	Зеленые страницы. Береги природу!	1	0,5	0,5	Изготовление памятки.
	Итого:	10	5,5	4,5	

Математика - 28 часов.

"РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..."

Цель: развитие математических представлений детей при подготовке к школе.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил обучающихся.

Задачи:

образовательные:

- познакомить со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- познакомить с натуральным числом как результатом счета и измерения;

- познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10;
- познакомить с образованием следующего числа путем прибавления единицы;
- познакомить с названием, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 10 цифрами;
- познакомить с равенством и неравенством чисел;
- познакомить со сравнением чисел (больше, меньше) на наглядной основе;
- познакомить с решением простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- познакомить с отношениями: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше;
- познакомить с установлением последовательности событий;
- познакомить с последовательностью дней в неделе;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг;

развивающие:

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать и увеличивать объем внимания и памяти;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;

воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

Учебный план

1 год обучения

Математика - 28 часов.

"РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..."

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. «Раз – ступенька, два – ступенька».		28	12,5	15,5	
1.1	Выявление числовых представлений. Различие предметов по цвету, размеру, форме.	1	0,5	0,5	Игра «Найди свой домик».
1.2	Числовые и пространственные	1	0,5	0,5	Игра

	представления. Понятия <i>выше, ниже, сверху, внизу</i> и т. д.				«Найди соседей».
1.3	Понятия <i>толстый, тонкий, широкий, узкий</i> .	1	0,5	0,5	Нарисовать предмет соответствующий данному понятию.
1.4	Счет предметов. Понятия <i>перед, за, между, после</i> .	1	0,5	0,5	Игра «Займи свое место».
1.5	Знакомство с геометрическими фигурами. Счет геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Игра «Каждому зверьку – свою норку».
1.6	Счет предметов до 10. Игра «Назови следующее число». Цифра 1.	1	0,5	0,5	Игра «Назови следующее число», лепка из пластилина цифры 1.
1.7	Прямой и обратный счет в пределах 10. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Лепка из пластилина цифры 2.
1.8	Установление соответствий между числом предметов и цифрой. Цифра 3.	1	0,5	0,5	Моделирование цифры 3 из подручного материала (ленка, палочки, пластилин).
1.9	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше работает?»
1.10	Знакомство со знаками $+$, $-$.	1	0,5	0,5	Дети вставляют недостающий знак.
1.11	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0,5	0,5	Складывать и вычитать числа в пределах 10 присчитыванием и отсчитыванием 1.
1.12	Закрепление понятий «один-много». Игра «Веселый счет».	1	0,5	0,5	Игра «Веселый счет».
1.13	Знакомство с понятием <i>задача</i> . Отличие задачи от рассказа.	1	0,5	0,5	Составлять простейшие задачи.
1.14	Составление задач по рисунку.	1	0,5	0,5	Составление

	Цифра 4.				задач по рисунку, лепка цифры 4 из пластилина.
1.15	Закрепление счета от 1 до 10 и обратно. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Лепка цифры 5 из пластилина.
1.16	Десяток. Счет десятками. Цифра 6.	1	0,5	0,5	Игра «Магазин».
1.17	Знакомство с понятием <i>соседи числа</i> . Цифра 7.	1	0,5	0,5	Игра «Назови соседей числа».
1.18	Место числа в натуральном ряду. Игра <i>Найди своё место</i> .	1	0,5	0,5	Игра «Найди свое место».
1.19	Урок- игра <i>Математическая лягушка</i> .	1	-	1	Игра « <i>Математическая лягушка</i> ».
1.20	Составление примеров по предметному рисунку.	1	0,5	0,5	Игра «Кто быстрее займет домик».
1.21	Сравнение чисел с опорой на рисунок. Цифра 8.	1	0,5	0,5	Нарисовать предметы, похожие на цифру 8.
1.22	Урок-игра « <i>Математические домики</i> ».	1	-	1	Игра « <i>Математические домики</i> ».
1.23	Геометрические фигуры и их отличие. Цифра 9.	1	0,5	0,5	Нарисовать заданные геометрические фигуры.
1.24	Сравнение предметов по длине. Игра Что изменилось?	1	0,5	0,5	Игра «Что изменилось?».
1.25	Десяток. Число 10 в натуральном ряду.	1	0,5	0,5	Игра «Продолжи ...».
1.26	Натуральный ряд чисел. Цифра 0.	1	0,5	0,5	Игра «Построй домик».
1.27	Веселые задачи в стихах.	1	0,5	0,5	Игра «Математический футбол».
1.28	Урок-путешествие «Паровозик из Ромашкова».	1	-	1	Игра «Паровозик из Ромашкова».
	Итого:	28	12,5	15,5	

**Обучение грамоте - 34 ч.
«По дороге к Азбуке».**

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- обучать употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- познакомить с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- познакомить с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, согласные;
- обучать выделению звука в начале, определению положения звука в слове;
- обучать выделению в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких согласных;
- познакомить с дифференциацией понятия «звук» и «буква»;
- познакомить с соотношением букв и звуков;

развивающие:

- развивать умения говорения и слушания, чтения (слогов);
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать фонематический слух, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру);
- развивать мышление, внимание, память;

воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

**Учебный план
1 год обучения
Обучение грамоте - 34 ч.
«По дороге к Азбуке».**

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. «По дороге к Азбуке».		34	18,5	15,5	
1.1	Знакомство со школьной жизнью. Экскурсия по школе.	1	0,5	0,5	Экскурсия по школе.
1.2	Я и мой класс. Работа со сказкой «Колобок». Чтение, анализ, пересказ, словесное рисование.	1	0,5	0,5	Лепка колобка.
1.3	Правила поведения в школе.	1	1	-	Беседа.

	Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».				
1.4	Звуки. Общее понятие. Распознавание звуков, различие по продолжительности звучания. Место звука в слове.	1	0,5	0,5	Игра «Найди звук».
1.5	Деление речи на предложения. Составление предложений из 3-х слов.	1	0,5	0,5	Речевые игры.
1.6	Знакомство с понятием <i>«речь»</i> . Составление рассказа из 4-6 предложений. Расширение словарного запаса у детей. Игра «Доскажи словечко».	1	0,5	0,5	Игра «Доскажи словечко».
1.7	Гласные и согласные звуки. Игра «Узнай звук».	1	0,5	0,5	Игра «Узнай звук».
1.8	Чтение и инсценирование сказки «Репка» Развитие речи. Сочини сказку по картинке.	1	0,5	0,5	Инсценирование сказки.
1.9	Звук, буква, слог, слово. Общие понятия.	1	0,5	0,5	Игра «Узнай звук».
1.10	Знакомство с алфавитом. Разучивание алфавитной песенки.	1	0,5	0,5	Разучивание алфавитной песенки.
1.11	Звук [а]. Буква а. Игра «Соотнеси букву и картинку».	1	0,5	0,5	Игра «Соотнеси букву и картинку».
1.12	Звук [о]. Буква о. Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка».	1	0,5	0,5	Печатание буквы о, рисование главной героини сказки.
1.13	Звук [и]. Буква и. Чтение и обсуждение сказки «Теремок».	1	0,5	0,5	Печатание буквы и, рисование теремка.
1.14	Звук [ы]. Буква ы. Исполнение новогодних стихотворений.	1	0,5	0,5	Исполнение новогодних стихотворений.
1.15	Звук [у]. Буква у. Чтение изученных букв. Игра	1	0,5	0,5	Игра «Найди свою

	<i>«Найди свою картинку».</i>				<i>картинку».</i>
1.16	Звуки [м], [м']. Буква м. Чтение слогов и слов с буквой м. Чтение слогов. Речевые игры. Узнай букву по картинке.	1	0,5	0,5	Речевые игры.
1.17	Звуки [л], [л']. Буква л. Чтение слогов и слов с буквой л.	1	0,5	0,5	Речевые игры.
1.18	Звуки [н], [н']. Буква н. Чтение слогов и слов с буквой н. Исполнение стихотворений о зиме.	1	0,5	0,5	Исполнение стихотворений о зиме.
1.19	Звуки [р], [р']. Буква р. Чтение слогов и слов с буквой р. Чтение слов с изученными буквами. Стихи А. Барто.	1	0,5	0,5	Речевые игры.
1.20	Звуки [с], [с']. Буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.	1	0,5	0,5	Печатание буквы с.
1.21	Звуки [п], [п']. Буква п. Чтение слогов и слов с буквой п. Исполнение стихотворений о птицах.	1	0,5	0,5	Исполнение стихотворений о птицах.
1.22	Звуки [з], [з']. Буква з. Чтение слогов и слов с буквой з.	1	0,5	0,5	Печатание буквы з.
1.23	Звуки [р], [р']. Буква р. Чтение слогов и слов с буквой р. Сочиняем сказку. «Золотая рыбка».	1	0,5	0,5	Сочинение сказки.
1.24	Звуки [к], [к']. Буква к. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	0,5	0,5	Печатание буквы к.
1.25	Звуки [г], [г']. Буква г. Чтение слогов и слов с буквой г.	1	0,5	0,5	Печатание буквы г.
1.26	Звуки [д], [д']. Буква д. Чтение слогов и слов с буквой д. Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка».	1	0,5	0,5	Рисование главной героини сказки.
1.27	Звуки [в], [в']. Буква в. Чтение слогов и слов с буквой в. Исполнение стихотворений о весне.	1	0,5	0,5	Исполнение стихотворений о весне.
1.28	Звук [й']. Буква й. Чтение слов с буквой й. К. Чуковский «МОйдодыр!».	1	0,5	0,5	Печатание буквы й.
1.29	Звук [ц]. Буква ц. Чтение слогов и слов с буквой ц. Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	0,5	0,5	Печатание буквы ц.
1.30	Звуки [б], [б']. Буква б.	1	0,5	0,5	Печатание

	Чтение слогов и слов с буквой б.				буквы б.
1.31	Звуки [х], [х']. Буква х. Чтение слогов и слов с буквой х. Хлеб-всему голова.	1	0,5	0,5	Печатание буквы х.
1.32	Звуки [ж], [ш]. Буквы ж и ш. Чтение слогов с буквами ж и ш.	1	0,5	0,5	Печатание букв ш и ж.
1.33	Чтение слов с изученными буквами.	1	-	1	Речевые игры, чтение слов с изученными буквами.
1.34	Урок-праздник « АБВГДйка – это учеба и игра».	1	-	1	Речевые игры.
	Итого:	34	16,5	17,5	

Физическая культура – 9 ч.

Цель: укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.

Задачи:

образовательные:

- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;

развивающие:

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;

воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведениях спортивной жизни страны.

Учебный план
1 год обучения
Физическая культура – 9 ч.

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. «Путь к здоровью!».		9	4,5	4,5	
1.1	Комплекс развивающих упражнений. Физ/минутка «Зайка».	1	0,5	0,5	Выполнение комплекса ОРУ, игровой момент «Зайка».
1.2	Мои волшебные пальчики. Разучивание упражнений для рук. Физ/минутка «Хомка».	1	0,5	0,5	Выполнение комплекса развивающих упражнений для пальчиков.
1.3	Гимнастика маленьких волшебников. Комплекс развивающих упражнений. Физ/минутка «Как на горке...».	1	0,5	0,5	Выполнение физ. минутки «Как на горке...».
1.4	Хочу стать ловким и выносливым. Подвижные игры. «Вороны и воробьи».	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Вороны и воробьи».
1.5	Ведение мяча одной рукой. Подвижные игры. «Кот и мыши».	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Кот и мыши».
1.6	Подвижные игры. Эстафета с кеглями.	1	0,5	0,5	Проведение эстафеты.
1.7	Правильная осанка. Друзья наши меньшие.	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений для выработки правильной осанки.
1.8	Волшебные фигуры. Упражнения на растяжку мышц. Стройность и красота.	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений на растяжку мышц.
1.9	Веселые старты.	1	0,5	0,5	Веселые старты.
	Итого:	9	4,5	4,5	

Эстетическое развитие.
«Синтез искусств» - 27 ч.

Музыка – 8 ч.
Изобразительное искусство – 9 ч.
Технология - 10 ч.

Цель: эстетическое развитие детей.

Задачи:

образовательные:

- знакомить с элементарными музыкальными понятиями;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги;
- учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;
- учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

развивающие:

- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;
- совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- развивать музыкальную память;
- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия;
- совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

воспитательные:

- приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам;
- совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Учебный план
1 год обучения
Музыка – 8 ч.

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. «Домисолька».		8	2	6	
1.1	Слушание песен из мультфильмов.	1	-	1	Слушание песен из

					мультфильмов.
1.2	Музыка веселая и грустная. Разучивание песни-хоровода «Чебурашка».	1	0,5	0,5	Разучивание песни-хоровода «Чебурашка».
1.3	Песня -хоровод. Разучивание песни « Елочка».	1	-	1	Разучивание песни « Елочка».
1.4	Музыка быстрая и медленная. Разучивание песни « Два гуся».	1	0,5	0,5	Разучивание песни « Два гуся».
1.5	Музыкальные инструменты. Разучивание песни « Белые кораблики».	1	0,5	0,5	Разучивание песни « Белые кораблики».
1.6	Музыкальные инструменты. Разучивание песни «Веселый музыкант».	1	0,5	0,5	Разучивание песни «Веселый музыкант».
1.7	Слушание песен из мультфильмов. Разучивание песни «Я на солнышке лежу».	1	-	1	Разучивание песни «Я на солнышке лежу».
1.8	Урок-концерт. Исполнение изученных песен.	1	-	1	Исполнение изученных песен.
1.9	Итого:	8	2	6	

**Учебный план
1 год обучения
Изобразительное искусство – 9 ч.**

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. «Волшебная палитра».		9	4,5	4,5	
1.1	Рисование по представлению «Я и моя семья».	1	0,5	0,5	Тематичес- кое рисование «Я и моя семья».
1.2	Рисование с натуры. Моя любимая игрушка.	1	0,5	0,5	Рисование с натуры «Моя любимая игрушка».
1.3	Рисование по представлению. «Волшебная птица».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования птички.
1.4	Рисование с натуры. Новогодняя игрушка на елку.	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования круглых

					шаров.
1.5	Рисование на тему «Золотая рыбка».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования рыбки.
1.6	Рисование на тему «Я рисую маму».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования человека.
1.7	Рисование на тему «Цветик-семицветик».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования пейзажа.
1.8	Рисование на тему «Звездное небо. Полет в космос на ракете».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования ракеты.
1.9	Рисование на тему «Кораблик на волнах».	1	0,5	0,5	Выполнение алгоритма рисования кораблика.
	Итого:	9	4,5	4,5	

**Учебный план
1 год обучения
Технология – 10 ч.**

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Конструирование.		2	1	1	
1.1	Конструирование. Домик из треугольников.	1	0,5	0,5	Конструиро- вание домика из треугольни- ков.
1.2	Конструирование. Оригами. Слоник.	1	0,5	0,5	Конструиро- вание. Оригами. Слоник.
Раздел 2. Лепка.		4	2	2	
2.1	Лепка из пластилина. Грибок.	1	0,5	0,5	Лепка грибка.
2.2	Работа с пластилином. Лепка на плоскости. Веселые буквы.	1	0,5	0,5	Лепка букв.
2.3	Работа с пластилином. Лепка на плоскости. Солнышко.	1	0,5	0,5	Лепка солнышка.
2.4	Лепка из пластилина. Веселые цифры.	1	0,5	0,5	Лепка цифр.
Раздел 3. Аппликация.		4	2	2	
3.1	Аппликация из рваной бумаги. Деревья осенью.	1	0,5	0,5	Выполнениеа ппликации из рваной

					бумаги. Деревья осенью.
3.2	Работа с бумагой. Аппликация. Снеговик.	1	0,5	0,5	Работа с бумагой. Аппликация. Снеговик.
3.3	Аппликация из кружков. Лошарик.	1	0,5	0,5	Работа с бумагой. Аппликация. Снеговик.
3.4	Работа с бумагой. Аппликация. Семицветик.	1	0,5	0,5	Работа с бумагой. Аппликация. Семицветик.
	Итого:	10	5	5	

Содержание учебного плана

Ознакомление с окружающим миром (10 ч).

Раздел 1. Предметное окружение и явления общественной жизни (5 ч).

1.1 Моя Родина – Россия. Мой поселок. Правила дорожного движения.

Теория: расширять представления детей о родной стране. Познакомить с флагом и гербом России.

1.2 Мой поселок. Правила дорожного движения.

Теория: продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Учить соблюдать правила дорожного движения.

Практика: игра «Красный, желтый, зеленый».

1.3 Моя школа. Экскурсия по территории школы. Дорога в школу.

Теория: знакомить с правилами поведения в школе, нормами культурного поведения. Учить соблюдать правила уличного движения.

Практика: игра «Найди самый безопасный путь».

1.4 Мой класс. Правила дружбы. Школьные принадлежности.

Теория: знакомить с нормами культурного поведения, учить выделять школьные принадлежности среди других предметов.

Практика: игра «Найди лишнее».

1.5 Мои мама и папа. Профессии. Правила рабочего человека.

Теория: знать, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к людям труда.

Практика: привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.

Раздел 2. Природное окружение и экологическое воспитание.

2.1 Наши друзья – животные.

Теория: расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Расширять представления о домашних и диких животных, их повадках. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Практика: изображение животного.

2.2 Зеленое чудо – растения.

Теория: познакомить с группами растений (деревья, кустарники, травы).

Практика: игра «Из какой семечки это растение?».

2.3 Звезды, солнце и луна.

Теория: рассказать о значении солнца, луны и звезд в жизни человека.

Практика: игра «Звезды, солнце и луна».

2.4 Круглый год. Времена года.

Теория: дать понятие о сезонных изменениях, показать отличительные особенности каждого времени года.

Практика: изображение самого любимого времени года.

2.5 Зеленые страницы. Береги природу!

Теория: формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Практика: использовать экологические правила в жизни, изготовление памятки.

Содержание учебного плана

Математика - 28 часов.

"РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..."

Раздел 1. «Раз – ступенька, два – ступенька».

1.1 Выявление числовых представлений. Различие предметов по цвету, размеру, форме.

Теория: выявление числовых представлений у детей, знакомство с понятиями «форма», «размер», «цвет».

Практика: игра «Найди свой домик».

1.2 Числовые и пространственные представления. Понятия *выше, ниже, вверху, внизу* и т. д.

Теория: познакомить с числовыми представлениями, пространственными представлениями: выше, ниже, вверху, внизу.

Практика: игра «Найди соседей».

1.3 Понятия *толстый, тонкий, широкий, узкий*.

Теория: познакомить с понятиями «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий».

Практика: нарисовать предмет соответствующий данному понятию.

1.4 Счет предметов. Понятия *перед, за, между, после*.

Теория: упражнять детей в счете предметов, знакомить с понятиями «перед», «за», «между», «после».

Практика: игра «Займи свое место».

1.5 Знакомство с геометрическими фигурами. Счет геометрических фигур.

Теория: познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

Практика: игра «Каждому зверьку – свою норку».

1.6 Счет предметов до 10. Игра «Назови следующее число». Цифра 1.

Теория: упражнения в счете предметов, знакомство с цифрой 1.

Практика: игра «Назови следующее число», лепка из пластилина цифры 1.

1.7 Прямой и обратный счет в пределах 10. Цифра 2.

Теория: упражнять детей в прямом и обратном счете пределах 10, знакомство с цифрой 2.

Практика: лепка из пластилина цифры 2.

1.8 Установление соответствий между числом предметов и цифрой. Цифра 3.

Теория: учить устанавливать соответствие между числом предметов и цифрой, знакомство с цифрой 3.

Практика: моделирование цифры 3 из подручного материала (ленка, палочки, пластилин).

1.9 Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.

Теория: познакомить со знаками $>$, $<$, $=$.

Практика: игра «Кто больше работает?».

1.10 Знакомство со знаками $+$, $-$.

Теория: познакомить со знаками $+$, $-$.

Практика: дети вставляют недостающий знак.

1.11 Сложение и вычитание в пределах 10.

Теория: учить складывать и вычитать числа в пределах 10 присчитыванием и отсчитыванием 1.

Практика: складывать и вычитать числа в пределах 10 присчитыванием и отсчитыванием 1.

1.12 Закрепление понятий «один-много». Игра «Веселый счет».

Теория: познакомить с понятием «один-много».

Практика: игра «Веселый счет».

1.13 Знакомство с понятием *задача*. Отличие задачи от рассказа.

Теория: отличие задачи от рассказа. Знакомство с понятием «задача», ее отличие от рассказа.

Практика: составлять простейшие задачи.

1.14 Составление задач по рисунку. Цифра 4.

Теория: знакомство с цифрой 4.

Практика: составление задач по рисунку, лепка цифры 4 из пластилина.

1.15 Закрепление счета от 1 до 10 и обратно. Цифра 5.

Теория: знакомство с цифрой 5, упражнение в счете от 1 до 10 и обратно.

Практика: лепка цифры 5 из пластилина.

1.16 Десяток. Счет десятками. Цифра 6.

Теория: знакомство с цифрой 6.

Практика: игра «Магазин».

1.17 Знакомство с понятием *соседи числа*. Цифра 7.

Теория: дать понятие «соседи числа», познакомить с цифрой 7.

Практика: игра «Назови соседей числа».

1.18 Место числа в натуральном ряду. Игра «Найди своё место».

Теория: упражнять детей в определении места числа в натуральном ряду.

Практика: игра «Найди свое место».

1.19 Урок- игра *Математическая лягушка*.

Практика: игра *Математическая лягушка*.

1.20 Составление примеров по предметному рисунку.

Теория: учить составлять примеры по предметным рисункам.

Практика: игра «Кто быстрее займет домик».

1.21 Сравнение чисел с опорой на рисунок. Цифра 8.

Теория: учить сравнивать числа с опорой на рисунок, познакомить с цифрой 8.

Практика: нарисовать предметы, похожие на цифру 8.

1.22 Урок-игра «Математические домики».

Практика: игра «Математические домики».

1.23 Геометрические фигуры и их отличие. Цифра 9.

Теория: познакомить с цифрой 9.

Практика: нарисовать заданные геометрические фигуры.

1.24 Сравнение предметов по длине. Игра «Что изменилось?».

Теория: учить сравнивать предметы по длине.

Практика: игра «Что изменилось?».

1.25 Десяток. Число 10 в натуральном ряду.

Теория: познакомить с десятком как счетной единицей.

Практика: игра «Продолжи...».

1.26 Натуральный ряд чисел. Цифра 0.

Теория: знакомство с цифрой 0.

Практика: игра «Построй домик».

1.27 Веселые задачи в стихах.

Теория: учить решать простейшие задачи.

Практика: игра «Математический футбол».

1.28 Урок-путешествие «Паровозик из Ромашкова».

Практика: игра «Паровозик из Ромашкова».

Содержание учебного плана

Обучение грамоте - 34 ч.

«По дороге к Азбуке».

Раздел 1. «По дороге к Азбуке».

1.1 Знакомство со школьной жизнью. Экскурсия по школе.

Теория: познакомить со школой, распорядком ее работы.

Практика: экскурсия по школе.

1.2 Я и мой класс. Работа со сказкой «Колобок». Чтение, анализ, пересказ, словесное рисование.

Теория: познакомить с правилами поведения в классе, со сказкой «Колобок».

Практика: лепка колобка.

1.3 Правила поведения в школе. Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Теория: познакомить с правилами поведения в школе, со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

1.4 Звуки. Общее понятие. Распознавание звуков, различие по продолжительности звучания. Место звука в слове.

Теория: дать понятие «звук», учить распознавать звук по продолжительности звучания.

Практика: игра «Найди звук».

1.5 Деление речи на предложения. Составление предложений из 3-х слов.

Теория: дать понятие «предложение», учить составлять предложения из 3-х слов.

Практика: речевые игры.

1.6 Знакомство с понятием «речь». Составление рассказа из 4-6 предложений. Расширение словарного запаса у детей. Игра «Доскажи словечко».

Теория: дать понятие «речь», учить составлять рассказ из 5-6 предложений.

Практика: игра «Доскажи словечко».

1.7 Гласные и согласные звуки. Игра «Узнай звук».

Теория: познакомить с гласными и согласными звуками.

Практика: игра «Узнай звук».

1.8 Чтение и инсценирование сказки «Репка» Развитие речи. Сочини сказку по картинке.

Теория: чтение сказки «Репка», сочинение собственной сказки по картинке.

Практика: инсценирование сказки.

1.9 Звук, буква, слог, слово. Общие понятия.

Теория: дать понятия «буква», «слог», «слово».

Практика: игра «Узнай звук».

1.10 Знакомство с алфавитом. Разучивание алфавитной песенки.

Теория: познакомить с алфавитом.

Практика: разучить алфавитную песенку.

1.11 Звук [а]. Буква а. Игра «Соотнеси букву и картинку».

Теория: познакомить со звуком «а» и буквой а.

Практика: напечатать букву а. Игра «Соотнеси букву и картинку».

1.12 Звук [о]. Буква о. Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка».

Теория: познакомить со звуком «о» и буквой о, со сказкой «Снегурочка».

Практика: напечатать букву о, нарисовать главную героиню сказки.

1.13 Звук [и]. Буква и. Чтение и обсуждение сказки «Теремок».

Теория: познакомить со звуком «и» и буквой и, со сказкой «Теремок».

Практика: напечатать букву и, нарисовать теремок.

1.14 Звук [ы]. Буква ы. Исполнение новогодних стихотворений.

Теория: познакомить со звуком «ы» и буквой ы.

Практика: исполнение новогодних стихотворений.

1.15 Звук [у]. Буква у. Чтение изученных букв. Игра «Найди свою картинку».

Теория: познакомить со звуком «у» и буквой у.

Практика: игра «Найди свою картинку».

1.16 Звуки [м], [м']. Буква м. Чтение слогов и слов с буквой м. Чтение слогов. Речевые игры. Узнай букву по картинке.

Теория: познакомить со звуками [м], [м'] и буквой м.

Практика: речевые игры.

1.17 Звуки [л], [л']. Буква л. Чтение слогов и слов с буквой л.

Теория: познакомить со звуками [л], [л'] и буквой л.

Практика: речевые игры.

1.18 Звуки [н], [н']. Буква н. Чтение слогов и слов с буквой н. Исполнение стихотворений о зиме.

Теория: познакомить со звуками [н], [н'] и буквой н.

Практика: исполнение стихотворений о зиме.

1.19 Звуки [р], [р']. Буква р. Чтение слогов и слов с буквой р. Чтение слов с изученными буквами. Стихи А. Барто.

Теория: познакомить со звуками [р], [р'] и буквой р, со стихами А. Барто.

Практика: речевые игры.

1.20 Звуки [с], [с']. Буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.

Теория: познакомить со звуками [с], [с'] и буквой с.

Практика: напечатать букву с.

1.21 Звуки [п], [п']. Буква п. Чтение слогов и слов с буквой п. Исполнение стихотворений о птицах.

Теория: познакомить со звуками [п], [п'] и буквой п.

Практика: исполнение стихотворений о птицах.

1.22 Звуки [з], [з']. Буква з. Чтение слогов и слов с буквой з.

Теория: познакомить со звуками [з], [з'] и буквой з.

Практика: напечатать букву з.

1.23 Звуки [р], [р']. Буква р. Чтение слогов и слов с буквой р. Сочиняем сказку. «Золотая рыбка».

Теория: познакомить со звуками [р], [р'] и буквой р, со сказкой «Золотая рыбка».

Практика: сочинение сказки.

1.24 Звуки [к], [к']. Буква к. Чтение слогов и слов с буквой к.

Теория: познакомить со звуками [к], [к'] и буквой к.

Практика: напечатать букву к.

1.25 Звуки [г], [г']. Буква г. Чтение слогов и слов с буквой г.

Теория: познакомить со звуками [г], [г'] и буквой г.

Практика: напечатать букву г.

1.26 Звуки [д], [д']. Буква д. Чтение слогов и слов с буквой д. Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка».

Теория: познакомить со звуками [д], [д'] и буквой д.

Практика: нарисовать главную героиню.

1.27 Звуки [в], [в']. Буква в. Чтение слогов и слов с буквой в. Исполнение стихотворений о весне.

Теория: познакомить со звуками [в], [в'] и буквой в.

Практика: исполнение стихотворений о весне.

1.28 Звук [й']. Буква й. Чтение слов с буквой й. К. Чуковский «МОЙДОДЫР!».

Теория: познакомить со звуком [й'] и буквой й, сказкой К. Чуковский «МОЙДОДЫР!».

Практика: напечатать букву й.

1.29 Звук [ц]. Буква ц. Чтение слогов и слов с буквой ц. Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Теория: познакомить со звуком [ц] и буквой ц, со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

Практика: напечатать букву ц.

1.30 Звуки [б], [б']. Буква б. Чтение слогов и слов с буквой б.

Теория: познакомить со звуками [б], [б'] и буквой б.

Практика: напечатать букву б.

1.31 Звуки [х], [х']. Буква х. Чтение слогов и слов с буквой х. Хлеб-всему голова.

Теория: познакомить со звуками [х], [х'] и буквой х, с пословицами о хлебе.

Практика: напечатать букву х.

1.32 Звуки [ж], [ш]. Буквы ж и ш. Чтение слогов с буквами ж и ш.

Теория: познакомить со звуками [ж], [ш] и буквами ж и ш.

Практика: напечатать буквы ж и ш.

1.33 Чтение слов с изученными буквами.

Практика: речевые игры, чтение слов с изученными буквами.

1.34 Урок – праздник «АБВГДйка» - это учеба и игра.

Практика: речевые игры.

Содержание учебного плана

Физическая культура – 9 ч.

Раздел 1. «Путь к здоровью!».

1.1 Комплекс развивающих упражнений. Физ/минутка «Зайка».

Теория: значение физических упражнений для человека.

Практика: комплекс ОРУ, игровой момент «Зайка».

1.2 Мои волшебные пальчики. Разучивание упражнений для рук. Физ/минутка «Хомка».

Теория: беседа «Режим дня поможет нам быть здоровым».

Практика: комплекс развивающих упражнений для пальчиков.

1.3 Гимнастика маленьких волшебников. Комплекс развивающих упражнений. Физ/минутка «Как на горке...».

Теория: беседа «Что такое закаливание?».

Практика: разучивание физ. минутки «Как на горке...».

1.4 Хочу стать ловким и выносливым. Подвижные игры. «Вороны и воробьи».

Теория: роль подвижных игр в укреплении здоровья.

Практика: разучивание подвижной игры «Вороны и воробьи».

1.5 Ведение мяча одной рукой. Подвижные игры. «Кот и мыши».

Теория: значение выполнений правил игры.

Практика: разучивание подвижной игры «Кот и мыши».

1.6 Подвижные игры. Эстафета с кеглями.

Теория: беседа «Что такое эстафеты?».

Практика: проведение эстафет.

1.7 Правильная осанка. Друзья наши меньшие.

Теория: беседа «Что такое осанка?».

Практика: выполнение упражнений для правильной осанки.

1.8 Волшебные фигуры. Упражнения на растяжку мышц. Стройность и красота.

Теория: беседа «Закаливание. Водные процедуры».

Практика: разучивание упражнений для растяжки мышц.

1.9 Веселые старты.

Теория: беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Практика: веселые старты.

Содержание учебного плана

Изобразительное искусство – 9 ч.

Раздел 1. «Волшебная палитра».

1.1 Рисование по представлению «Я и моя семья».

Теория: беседа «Художественный язык изобразительного искусства».

Практика: тематическое рисование «Я и моя семья».

1.2 Рисование с натуры. Моя любимая игрушка.

Теория: беседа «История изобразительного искусства».

Практика: рисование с натуры «Моя любимая игрушка».

1.3 Рисование по представлению «Волшебная птица».

Теория: инструменты изобразительного искусства.

Практика: алгоритм рисования птички.

1.4 Рисование с натуры. Новогодняя игрушка на елку.

Теория: передача света и тени в рисунках.

Практика: алгоритм рисования круглых шаров.

1.5 Рисование на тему «Золотая рыбка».

Теория: композиция построения рисунка.

Практика: алгоритм рисования рыбки.

1.6 Рисование на тему «Я рисую маму».

Теория: передача человека в рисунках.

Практика: алгоритм рисования человека.

1.7 Рисование на тему «Цветик-семицветик».

Теория: беседа «Что такое пейзаж?».

Практика: алгоритм рисования пейзажа.

1.8 Рисование на тему «Звездное небо. Полет в космос на ракете».

Теория: беседа «Краски неба».

Практика: алгоритм рисования ракеты.

1.9 Рисование на тему «Кораблик на волнах».

Теория: беседа «Какими красками рисует море».

Практика: алгоритм рисования кораблика.

Содержание учебного плана Технология – 10 ч.

Раздел 1. Конструирование.

1.1 Конструирование. Домик из треугольников.

Теория: правила техники безопасности, свойства бумаги.

Практика: изделие – домик.

1.2 Конструирование. Оригами. Слоник.

Теория: свойства бумаги.

Практика: изделие – слоник.

Раздел 2. Лепка.

2.1 Лепка из пластилина. Грибок.

Теория: правила техники безопасности, свойства пластилина.

Практика: изделие – грибок.

2.2 Работа с пластилином. Лепка на плоскости. Веселые буквы.

Теория: свойства пластилина.

Практика: изделие – веселые буквы.

2.3 Работа с пластилином. Лепка на плоскости. Солнышко.

Теория: образные средства выразительности (форма, цвет, пропорции).

Практика: изделие – солнышко.

2.4 Лепка из пластилина. Веселые цифры.

Теория: основные приемы работы с пластилином.

Практика: изделие – веселые цифры.

Раздел 3. Аппликация.

3.1 Аппликация из рваной бумаги. Деревья осенью.

Теория: знакомство с техникой обрыва бумаги.

Практика: изделие – сюжетная картинка: деревья осенью.

3.2 Работа с бумагой. Аппликация. Снеговик.

Теория: знакомство с техникой резания бумаги по кривому контуру.

Практика: изделие – снеговик.

3.3 Аппликация из кружков. Лошарик.

Теория: разные приемы работы с бумагой.

Практика: изделие – лошарик.

3.4 Работа с бумагой. Аппликация. Семицветик.

Теория: правила составления композиции.

Практика: изделие – семицветик.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
использовать основные правила построения линейного орнамента;
различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 15 сентября, окончание занятий 25 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде собеседования, тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (конкурсы, выставки), анкетирования.

Итоговый контроль (итоговая диагностика): Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде тестов, анкетирования.

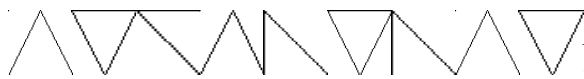
2.4. Оценочные материалы «Рисование бус»

(методика И. И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которое может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

2. «Раскрашивание фигур»

(методика Н.Я. Чутко)



Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал

(геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

3. «Заселение дома»

(методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

4. «Разметка»

(методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)

Назначение задания: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

5. «Диктант»

(методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодирование).

6. «Чтение схем слов»

(методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

7. «Упорядочивание»

(методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

8. «Математический диктант»

(методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

9. «Развитие устной речи»

(методика Н.В. Нечаевой)

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

2.5. Методические материалы

Режим работы включает:

9.15 – 9.35 – приём детей на улице, свободное общение.

9.35 – 10.05. – первое занятие.

10.05. - 10.15. - отдых, игры.

10.15 – 10.45 – второе занятие.

10.45– 10.55 - отдых, игры.

10.55 – 11.25 – третье занятие.

11.25 – 11.45 – общение с родителями, сборы домой.

Особенности образовательного процесса в группе предшкольной подготовки

- ☐ сохранение самооценности дошкольного детства;
- ☐ комплексность содержания предшкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- ☐ преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- ☐ выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- ☐ интеграция общего и дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
- Учебный кабинет, учебные столы, стулья; - Спортивный инвентарь(мячи, кегли, скакалки); - Канцтовары: фломастеры, пластилин, картон, клей (ПВА), пластилин; природный материал. - Альбом для рисования, бумага цветная, карандаши простые и цветные. - наборы настольных игр, мягких	- наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и обучению грамоте; ознакомлению с художественной литературой и др. - Информационно-методические материалы по темам: игровые конкурсные программы, новые педагогические технологии в образовательном процессе и т.д. - Диагностические методики. - Дидактическое обеспечение: наглядные пособия

игрушек;	(в соответствии с разделами программы), образцы готовых изделий.
----------	---

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно —полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 2019.
2. Варугина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 2. – М., 2018.
3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2017.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 2018.
5. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2017.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2017.
7. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 2017.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 2017.
9. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 2017.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 3-е. - М., 2017.
11. Жукова Н.С. Домашний букварь. -Екатеринбург, 2017.
12. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2017.
13. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 2017.
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 2017.
15. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2017.
16. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2017.
17. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2017.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2018.
19. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 2018.
20. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 2018.
21. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 2018.
22. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 2017.
23. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 2017.

Литература для учащихся

1. Л.Я. Варугина. Начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.2. – М., 2017.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 2017.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М., 2018.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2017.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать писать правильно. – Спб., 2017.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под редакцией

А.А. Столяра. – М., 2017.

7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 3-е –М., 2017.

8. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 2017.

9. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 2017.

10. Маршак С.Я. От одного до десяти. веселый счет. – М., 2017.

11. Меерзон А.Е., Чекин А.Л. азбука математики. – М., 2017.

